

高等学校 令和4年度（2学年用）教科

福祉 科目 ころとからだの理解

教科：福祉 科目：ころとからだの理解

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 4組～ 組

使用教科書：（実教出版「ころとからだの理解」中央法規「ころとからだのしくみ」）

教科 福祉 の目標：

【知識及び技能】実践的・体験的な学習活動を行うことを通じて、介護を実践するために必要な地濃を習得する

【思考力、判断力、表現力等】専門的な知識の能力を活用し適切に判断し、専門用語を用いて表現することができる

【学びに向かう力、人間性等】福祉の見方や考え方を働かせ、他者と協働して問題解決など学びに向かう積極性を習得する

科目 ころとからだの理解 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実践的・体験的な学習活動を行うことを通じて、介護技術ウィ活用し、個々に応じた介護を安全に実施できる知識を習得できる	専門的イ知識を習得し、その能力を生かして状況に応じた言語的表現、及び学習活動を積極的に行うことができる	他者との協働活動や演習を通じて他者理解を深め、個々の良さを認め合い、協働して学習活動を積極的に行うことができる

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
生活動作に関するからだのしくみ 身支度・感染症に関するころとからだのしくみ 【知識及び技能】 生活支援に必要なころとからだのしくみについて理解できる知識を習得する 【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ	生活支援を行う際に必要となる基礎的な知識として、生活支援の場面に応じたころとからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する 種々のバイタルサイン測定器具 手洗いチェッカー 視聴覚教材 学習プリント 模型	【知識・技能】 身支度の意味、清潔に関する意味を理解し、清潔援助に関する知識を習得できる 【思考・判断・表現】 身支度に関する観察のポイントや緊急時の対応について判断力を養い、専門用語を用いて表現することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 身支度における多職種連携の意義や学習に対する取り組む姿勢がある	○	○	○	10
移動に関するころとからだのしくみ 【知識及び技能】 生活支援に必要なころとからだのしくみについて理解できる知識を習得する 【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ	移動支援を行う際に必要となる基礎的な知識として、支援の場面に応じたころとからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する 杖・車いす・ストレッチャー・リフトなどの移動機器 視聴覚教材 学習プリント 模型	【知識・技能】 移動の意義について専門的知識を習得し、移動に関する機能低下や障害が及ぼす移動への影響を学び、実践に活用できる 【思考・判断・表現】 習得して知識を基に、移動に関する支援を行う際の留意事項として安全かつ個々に沿った適切な介護支援を判断し実践できる 【主体的に学習に取り組む態度】 移動時の観察のポイント並びに適切な支援を協働して探求し、実践につなげることができる	○	○	○	8
1学期 定期考査			○	○	○	1
食事に関するころとからだのしくみ 【知識及び技能】 生活支援に必要なころとからだのしくみについて理解できる知識を習得する 【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ	食事支援を行う際に必要となる基礎的な知識として、食事介助の場面に応じたころとからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する 介護用食器類 演習 視聴覚教材 学習プリント 模型	【知識・技能】 食事の意味とからだを作る栄養素について知識を習得し、咀嚼や嚥下、消化吸収などの身体機能を知識として習得できる 【思考・判断・表現】 ライフステージや身体状況に応じた栄養摂取量及び身体活動に応じた個別支援について考察し、専門的表現を用いて判断できる 【主体的に学習に取り組む態度】 食事に関する観察のポイントや、演習を通じた学習活動を積極的に行う姿勢がある	○	○	○	8
入浴・清潔に関するころとからだのしくみ 【知識及び技能】 生活支援に必要なころとからだのしくみについて理解できる知識を習得する 【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ	入浴を行う際に必要となる基礎的な知識として、入浴介助の場面に応じたころとからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する 機械浴の校内実習 視聴覚教材 学習プリント 模型	【知識・技能】 入浴・清潔保持の意味について発汗のしくみなど身体の変化を学び、入浴の効果と作用を学ぶことができる 【思考・判断・表現】 入浴・清潔保持に関する機能低下に伴う身体状態について適切に判断し、考察して状況に応じた介護支援を判断できる 【主体的に学習に取り組む態度】 入浴・清潔保持に関する観察のポイントを生かし、積極的に学ぶ姿勢がみられる	○	○	○	10
定期考査			○	○	○	1

2 学 期	<p>排泄に関するところからだのしくみ</p> <p>【知識及び技能】 生活支援に必要なところからだのしくみについて理解できる知識を習得する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ</p>	<p>排泄介助を行う際に必要となる基礎的な知識として、支援の場面に応じたところからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する</p> <p>健康状態と障害・疾病時の身体状況を学習する</p> <p>おむつ・ポータブルトイレ・尿瓶等の演習 視聴覚教材 学習プリント 模型</p>	<p>【知識・技能】 排泄の意義とメカニズムについて学習したことを基に、正常と異常を、機能低下に伴う身体への影響について習得できる</p> <p>【思考・判断・表現】 身体状況、及び機能低下に伴う心身の影響を考慮して適切な支援を判断できる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 排泄支援の際に必要な観察のポイントを活用し、適切な支援について演習を通じて協働して学ぶ姿勢がある</p>	○	○	○	11
	<p>睡眠に関するところからだのしくみ</p> <p>【知識及び技能】 生活支援に必要なところからだのしくみについて理解できる知識を習得する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ</p>	<p>睡眠に関する支援を行う際に必要となる基礎的な知識として、生活支援の場面に応じたところからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する</p> <p>休息と睡眠について関連性を学習する</p> <p>視聴覚教材 学習プリント 模型</p>	<p>【知識・技能】 睡眠と休息についてからだのしくみを理解し、充足されないときの身体の変化を学び、睡眠と休息の効果と作用を学ぶことができる</p> <p>【思考・判断・表現】 睡眠と休息に関する機能低下に伴う身体状態について適切に判断し、考察して状況に応じた介護支援を判断できる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 睡眠と休息に関する観察のポイントと支援の在り方を協働学習や演習を生かし、積極的に学ぶ姿勢がみられる</p>	○	○	○	10
3 学 期	<p>終末期・緊急時に関するところからだのしくみ</p> <p>【知識及び技能】 生活支援に必要なところからだのしくみについて理解できる知識を習得する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身体メカニズムを基に安全な介護支援について適切に判断できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 他者と協働して積極的に学ぶ</p>	<p>終末期及び緊急時の支援を行う際に必要となる基礎的な知識として、場面に応じたところからだのしくみ及び、身体機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する</p> <p>視聴覚教材 学習プリント 模型</p>	<p>【知識・技能】 終末期における死の捉え方、身体機能の変化について身体の変化を学び、終末期・危篤時・緊急時の介護の在り方を学ぶことができる</p> <p>【思考・判断・表現】 尊厳死・安楽死。リビングウィル・意思決定支援など個人を尊重し適切に考察して状況に応じた介護支援を判断できる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 介護の役割と医療との連携を含め、身体状況の観察のポイントを生かし、協働的に積極的に学ぶ姿勢がみられる</p>	○	○	○	10
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							70